

RED DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN (REED)

Formato para la presentación de proyectos

I- INFORMACIÓN GENERAL

Institución responsable del proyecto: **Universidad de Artemisa**

País: Cuba

Ministerio al que pertenece: MES

Fecha: 26, febrero, 2016

Coordinador del proyecto (nombres, apellidos y mail): Dr. C. Andrés Rodríguez Jiménez, andres@uart.edu.cu

Participantes en el proyecto:

Nombres y apellidos	Institución	Mail
Melba Polo Robaina	Universidad de Artemisa	melbapolo@uart.edu.cu
Yosdey Dávila Valdés	Universidad de Artemisa	yosdey@uart.edu.cu
Nilda Delgado Yáñez	Universidad de Artemisa	nilda@uart.edu.cu
Miguel E. Charbonet Martell	Universidad de Artemisa	charbonet@uart.edu.cu
Bertha Miqueli Rodríguez	Universidad de Artemisa	bertham@uart.edu.cu
Yaumary Reyné Herrero	Universidad de Artemisa	yaumary@uart.edu.cu
Julio C. Valhuerde Cabezas	Universidad de Artemisa	julio@uart.edu.cu
Mirley Robaina Santander	Universidad de Artemisa	mirley@uart.edu.cu
Alipio O. Pérez Jacinto	Universidad de Artemisa	opejota@uart.edu.cu

II- CONTENIDO

Título del Proyecto: “Modelo pedagógico acorde con las demandas del siglo XXI para la formación de profesionales en la Universidad de Artemisa”

Línea(s) de trabajo de la REED a la que responde el proyecto: marque con (X)

GENERALES

___ Filosofía de la educación, pensamiento pedagógico latinoamericano e historia de la educación.

___ Sociología de la educación. La relación sociedad-familia-institución educativa.

___ Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje y estudios tendenciales.

- Pedagogía general y universitaria. Didáctica general y didácticas específicas.
- Proceso curricular.
- Formación en valores y trabajo político-ideológico.
- Gestión educativa y dirección estratégica en las Instituciones educativas.
- Tecnología de la información y estadística aplicada al proceso educativo.
- Otra:

ESPECÍFICAS

- La dirección del trabajo independiente en la educación superior.
- El trabajo educativo del grupo universitario. Los proyectos de vida individual y grupal.
- Educación cooperativa.
- Formación y superación del profesorado universitario. Cultura profesional docente.
- La orientación educativa y el trabajo de formación vocacional y profesional.
- Gestión de las modalidades de estudio.
- Proceso formativo universitario.
- Otra:

Antecedentes y justificación del proyecto: (Antecedentes teóricos del tema a trabajar, fundamentación de la necesidad, carencias teóricas, metodológicas y prácticas que lo justifican, objetivo general y específico, posibles soluciones que logrará con el proyecto)

El siglo XXI está caracterizado por los constantes cambios que se están produciendo en el mundo en cuanto a sociedad, política, economía, tecnología, educación y trabajo (Peters, 2000). El mundo actual pasa gradualmente de una sociedad basada en la industria productiva a otra basada en el conocimiento, caracterizada por el crecimiento exponencial de los conocimientos, que se van acumulando diariamente en cualquier especialidad y que es imposible transmitirlos a los estudiantes a lo largo de sus carreras universitarias. Se percibe, entonces, la necesidad de formar profesionales que puedan ser capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico; que sean capaces de aprender en diferentes contextos y modalidades y a lo largo de toda la vida y que puedan adaptar el conocimiento a situaciones nuevas.

Ante esta situación resultan insuficientes en la enseñanza universitaria modelos pedagógicos existentes, tales como escolasticismo, enseñanza programada, enseñanza por descubrimiento, etc.; que con sus aspectos positivos y negativos han ido surgiendo en diferentes momentos de la historia de la educación basados en diversas corrientes pedagógicas: enseñanza tradicional, la nueva escuela, tecnología educativa, conductismo, constructivismo, etc. Estas corrientes pedagógicas han transitado desde una enseñanza tradicionalista (de la que en nuestros días aún persisten algunos rasgos en los Centros de Educación Superior y la Universidad de Artemisa no es una excepción en este sentido), caracterizada por imponer a los estudiantes modos de ver, de pensar y de actuar a los que no alcanzaría espontáneamente y que le son reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio social al que en particular están destinados, hasta una concepción puramente constructivista, en la que el estudiante construye su propio conocimiento de forma individual y el profesor es un simple facilitador para alcanzar este resultado. Se considera que ninguno de estos enfoques extremos puede dar respuesta a las demandas educativas actuales porque la primera convierte al estudiante en un objeto del conocimiento,

limitando el desarrollo y la independencia del profesional que es necesario formar y con el otro enfoque la total independencia del estudiante en su aprendizaje, sin el rol directivo del profesor en el proceso de aprendizaje, aleja al futuro profesional de las demandas que reclama la sociedad. No se trata tampoco de tomar pinceladas de diferentes modelos pedagógicos para la práctica educativa en la Enseñanza Superior.

Es el Enfoque Histórico Cultural de L.S. Vygotsky y sus seguidores, a juicio de los autores, la teoría que aporta las herramientas necesarias, desde el punto de vista materialista dialéctico, para la elaboración del modelo pedagógico que se ajuste a los requerimientos de una universidad en particular.

La dirección de la universidad debe evaluar el modelo pedagógico predominante en la institución y proyectar los cambios necesarios para responder a las demandas sociales actuales. En este propósito puede ser útil responder las siguientes preguntas, que según Zuburía 2006, responden a los diferentes componentes que deben caracterizar al modelo pedagógico: ¿Qué enseñar? (contenidos), ¿Cuándo enseñar? (secuencias), a quién enseñar? (contextualización sociocultural, institucional y personal de los estudiantes), ¿Cómo enseñar? (metodologías), ¿Qué, cuándo y cómo evaluar? (evaluación), para qué enseñar? (finalidad-demandas sociales). Las respuestas a estas interrogantes conducirán a la elaboración de una concepción didáctica con rasgos distintivos propios que sustentará el modelo a seguir y posibilitará a la Universidad cumplir su misión social en la sociedad del siglo XXI.

No se debe perder de vista que la sociedad del conocimiento es un estado final de una etapa evolutiva hacia la que se dirige la sociedad y a la que se llegará por medio de las oportunidades que brindan las tecnologías de la información y comunicación (TIC) de las sociedades actuales, (Yániz Álvarez y Villadón Gallego, 2006). Ello le impone al modelo pedagógico a concebir la introducción de los avances logrados en las TIC, en función de lograr mayor efectividad en la formación de profesionales.

En Cuba, a raíz de cambios efectuados en la división territorial del país, se ha introducido la concepción de universidad integrada que se comenzó a implantar desde el curso 2011-2012 en las provincias de Artemisa, Mayabeque y en el municipio especial de Isla de la Juventud y que en el 2015 se ha extendido a la mayoría de las universidades del país.

En la universidad integrada se incluyen todas las carreras universitarias que dan respuesta a las necesidades del territorio, con excepción de las relacionadas con las Ciencias Médicas, que aun no forman parte de esta integración. Ello demanda del profesor universitario de una determinada especialidad, desempeñar funciones como docente en las diferentes carreras, al ritmo actual en que evolucionan los conocimientos. Una parte del claustro docente está conformado por profesores con una profunda formación pedagógica y otra parte cuya formación en este campo no es lo suficientemente profunda.

Para la Universidad de Artemisa constituye un reto ajustarse a las demandas de la sociedad del siglo XXI. La satisfacción de estas demandas solo será posible si el docente desempeña satisfactoriamente su rol en el contexto actual de esta universidad. Ello demanda la dirección de acciones metodológicas comunes que posibiliten un elevado nivel de integración del trabajo formativo a desarrollar por todos los profesores, a partir del modelo pedagógico que se conciba. De este modo se revela una contradicción entre la necesidad de la Universidad de Artemisa de responder a las demandas sociales del siglo XXI y la carencia de un modelo pedagógico en esta Universidad que posibilite cumplir sus demandas sociales.

Para solucionar esta problemática se formula que: “un modelo pedagógico sustentado en una concepción didáctica desarrolladora, que asuma como estrategia curricular la formación de la habilidad laboral investigativa solución de problemas profesionales, apoyada en un manejo eficaz de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y un adecuado trabajo metodológico, estructurado a partir del funcionamiento del eslabón de base, responderá a las demandas de la Universidad de Artemisa en el siglo XXI”.

OBJETIVO GENERAL: Elaborar un modelo pedagógico, dinámico y flexible que, puesto en práctica por los profesores universitarios a partir de un trabajo metodológico centrado en el

correcto funcionamiento del eslabón de base, pueda satisfacer las demandas de la Universidad de Artemisa atendiendo a sus condiciones de integración, su contexto de actuación y a las oportunidades que brindan las tecnologías de la información y comunicación (TIC) de la sociedad actual, para alcanzar los requerimientos de la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Sistematizar referentes bibliográficos relacionados con los modelos pedagógicos, la habilidad laboral investigativa solución de problemas profesionales, las TIC en la enseñanza y el funcionamiento del eslabón de base como pilar del trabajo metodológico en la Educación Superior.
2. Caracterizar el modelo pedagógico predominante en la Universidad de Artemisa a partir del diagnóstico de las concepciones didácticas de los profesores, del empleo de las TIC en función de la docencia y del funcionamiento del eslabón de base.
3. Modelar una concepción desarrolladora de enseñanza, basada en la formación de la habilidad laboral investigativa solución de problemas profesionales desde cada uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Elaborar una estrategia didáctica para el uso de las TIC con una concepción que potencie la formación de la habilidad laboral investigativa solución de problemas profesionales en la enseñanza presencial, semi-presencial y a distancia.
5. Diseñar una estrategia metodológica para accionar, desde el funcionamiento del eslabón de base, en la formación de la habilidad laboral investigativa solución de problemas profesionales.
6. Proponer un modelo pedagógico sustentado en la formación de la habilidad laboral investigativa solución de problemas profesionales.
7. Valorar la adecuación del modelo a las demandas actuales para la formación de profesionales.
8. Diagnosticar la competencia didáctica de los docentes de la Universidad de Artemisa en función del modelo pedagógico propuesto.
9. Elaborar una estrategia de superación profesoral que posibilite implementar el modelo pedagógico propuesto en el contexto de la Universidad de Artemisa.
10. Valorar la adecuación de la estrategia de superación profesoral al modelo pedagógico propuesto.

Duración del proyecto: 4 años

Resultados esperados

Línea de trabajo a la que se vincula	Resultados esperados	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Pedagogía general y universitaria. Didáctica general y didácticas específicas.	Fundamentos teóricos que sustentan la elaboración de un modelo pedagógico en correspondencia con demandas de la UA	x			
Didáctica general y didácticas específicas.	Instrumentos evaluativos para el diagnóstico de la concepción didáctica predominante en los profesores, del empleo de las TIC en función de la docencia y del funcionamiento del eslabón de base en la UA	x			
Estadística aplicada al proceso educativo	Resultados del diagnóstico inicial		x		
Didáctica general	Concepción didáctica general para la UA		x		
Tecnología de la información	Concepción didáctica para potenciar empleo de las TIC en función de la docencia.		x		

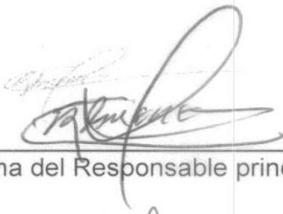
Tecnología de la información	Metodología para la implementación del empleo de las TIC en función de la docencia.			x	
Gestión educativa	Metodología para elevar eficiencia en funcionamiento del eslabón de base			x	
Pedagogía general y universitaria	Modelo pedagógico sustentado en la formación de la habilidad laboral investigativa solución de problemas profesionales.			x	
Didáctica general	Diagnóstico de la competencia didáctica de los profesores en función del modelo pedagógico propuesto			x	
Formación y superación del profesorado universitario	Estrategia de superación profesoral que posibilite implementar el modelo pedagógico elaborado en el contexto de la Universidad de Artemisa.				x
Proceso formativo universitario	Estrategia didáctica para favorecer el fomento y desarrollo de hábitos de lectura en formato digital				x

Financiamiento del proyecto:

- Contará con financiamiento gubernamental
 Contará con financiamiento institucional
 Contará con financiamiento de otro tipo (especifique)
 No cuenta con financiamiento

Si posee financiamiento llene la siguiente tabla:

Tipo de financiamiento (en moneda)	Si es externo (especificar procedencia)	Si es interno (Institucional)	Especificaciones (gasto, monto, etc. En tabla aparte en anexo)



Firma del Responsable principal del proyecto



M. Sc. Grisel Martínez Loaces
 Rectora p.s.l.
 Universidad de Artemisa



Cuño (sello)

Fecha de elaboración: 26 de febrero de 2016.