



Código: _ _ _ _

RED DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN (REED)

Formato para la presentación de proyectos

I- INFORMACIÓN GENERAL

Institución responsable del proyecto: UPR. "Hermanos Saíz Montes de Oca"

País: Cuba Ministerio al que pertenece: MES.

Fecha: 20 de septiembre de 2016

Coordinador del proyecto: Dr. C. Reinaldo Néstor Cueto Marín. Email: reinaldo.cueto@upr.edu.cu

Participantes en el proyecto: (nombres, apellidos, Institución de procedencia y mail)

DrC. Isbel Barrera Cabrera. . Institución. UPR. E.mail: isbel.barrera@upr.edu.cu

MSc. Yanaisi Caro Martínez. Institución. UPR E.mail: yanaisy.caro@upr.edu.cu

Eduardo Vilaú Jiménez. Institución Universidad de Ciencias Médicas.

II- CONTENIDO

Título del Proyecto: La orientación profesional vocacional con enfoque multifactorial para el ingreso a carreras pedagógicas.

Línea(s) de trabajo de la REED a la que responde el proyecto: marque con (X)

GENERALES

- Filosofía de la educación, pensamiento pedagógico latinoamericano e historia de la educación.
- Sociología de la educación. La relación sociedad-familia-universidad.
- Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje y estudios tendenciales.
- Pedagogía universitaria. Didáctica general y didácticas específicas universitarias.
- Proceso curricular.
- Formación en valores y trabajo político-ideológico.
- Gestión educativa y dirección estratégica en las Instituciones de Educación Superior.
- Tecnología de la información y estadística aplicada al proceso formativo universitario.

___ Otra:

ESPECÍFICAS

___ La dirección del trabajo independiente en la educación superior.

___ El trabajo educativo del grupo universitario. Los proyectos de vida individual y grupal.

___ Educación cooperativa.

___ Formación y superación del profesorado universitario. Cultura profesional docente.

x La orientación educativa y el trabajo de formación vocacional y profesional..

___ Gestión de las modalidades de estudio.

___ Otra:

Antecedentes y justificación del proyecto:

En el estudio realizado, en el proyecto asociado al programa ramal No 8 (Cueto y otros, 2009) se partió de la definición de la orientación profesional vocacional pedagógica en el que, desde la estructuración en las dimensiones sociopolítica, pedagógica y psicológica; se sientan las bases para su análisis desde una óptica más integradora, en correspondencia con las características y condiciones de la sociedad cubana actual.

En un estudio exploratorio realizado mediante el análisis de los resultados del ingreso en los últimos cinco cursos escolares (2010-2015) se puede apreciar que el decrecimiento en el cumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas, así como la disminución de los niveles de orientación profesional vocacional, vienen siendo problemas que afectan la formación inicial del personal docente del territorio pinareño, lo cual se evidencia en niveles de eficiencia por debajo del 40 %.

De igual forma con la aplicación de entrevistas a dirigentes educacionales de las facultades pedagógicas y del territorio, jefes de departamentos, así como jefes de colectivos de carreras y jefes de colectivos de años, las principales limitaciones detectadas se resumen en las siguientes:

- Imprecisiones en el manejo de una terminología que indique **dominio** psicopedagógico de la problemática abordada.
- Tendencia a enfocar el asunto desde el punto de vista político pensando más en el cumplimiento de indicadores que en la **autodeterminación** de los estudiantes.
- No aplicación de una **estrategia** que induzca a compatibilizar los intereses personales y las necesidades sociales con enfoque multifactorial.
- Insuficiente labor de orientación profesional vocacional pedagógica desde la **clase**.
- Falta de sistematicidad en el empleo de vías métodos y procedimientos a emplear, tanto por los factores sociales como por los **profesores y los estudiantes**.
- **Afectación de la imagen de la profesión** por parte de alumnos, profesores y la sociedad en general.

Varios han sido los intentos por revertir esta situación, sin embargo cada año que pasa las expectativas de solución de esta problemática son más imperceptibles, por lo que

se impone la necesidad de unificar esfuerzos, no solamente desde el punto de vista organizativo y administrativo, sino científico técnico con vistas a estudiar las barreras y potencialidades que existen en el territorio, de manera que se tenga una visión clara de las posibilidades de cumplir con los planes de ingreso a carreras pedagógicas de la manera más objetiva posible insertando en el mundo de la pedagogía a aquellos estudiantes que estén cada vez mejor orientados académica y profesionalmente.

El proceso de orientación profesional no sólo corresponde a la escuela, sino que se fomenta a lo largo de toda la vida, lo que obliga a una permanente influencia de todas las esferas y factores que rodean al estudiante desde diferentes enfoques, en los que el carácter problematizador y sociopsicológico sientan las bases para contribuir de manera eficiente al desarrollo vocacional en un proceso de toma de decisiones de manera autodeterminada.

En las condiciones de la sociedad cubana actual la orientación profesional hacia carreras pedagógicas también incluye el desarrollo vocacional sobre la base de un conjunto de principios que apoyados en vías y técnicas tienen en cuenta la integración de todos los factores y contextos en los que se desenvuelve el estudiante.

Duración del proyecto: 2 años

Resultados esperados

Línea de trabajo a la que se vincula	Resultados esperados	Año 1	Año 2
La orientación educativa y el trabajo de formación vocacional y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico del nivel de desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes. • Elaboración de la estrategia educativa multifactorial 	2017	
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de la estrategia educativa multifactorial 		2018

Financiamiento del proyecto:

- Contará con financiamiento gubernamental
 Contará con financiamiento institucional
 Contará con financiamiento de otro tipo (especifique)
 No cuenta con financiamiento

Si posee financiamiento llene la siguiente tabla:

Tipo de financiamiento (en moneda)	Si es externo (especificar procedencia)	Si es interno (Institucional)	Especificaciones (gasto, monto, etc. En tabla aparte en anexo)
Nacional		x	

PRESUPUESTO GLOBAL DEL PROYECTO:

Moneda nacional.			
Elementos de gasto	2017	2018	Total
Recursos Materiales	\$ 200,00	\$ 200,00	\$400.00
Otros recursos	\$ 1050,00	\$ 1050,00	\$2100.00
Sub-total	\$.1250.00	\$.1250.00	\$2500.00
Gastos indirectos (10%)	\$125.00	\$125.00	\$250.00
Total de Gastos	\$1350.00	\$1350.00	\$2700.00

Elementos de gasto	2017											
	E n e	F e b	M a r	A b r	May	Jun	Jul	A g	Sep	Oct	Nov	D i c
Recursos Materiales								200				
O t r o s r e c u r s o s				204		392				225		204
S u b - t o t a l				204		392		200		225		204
Gastos indirectos (10%)										125		
Total de Gastos				204		392		200		350		204



Firma del Responsable principal del proyecto



DrC. Roberto Isebel Morejón Quintana
Decano. Fac. Educación Media.



Cuño (sello)

Fecha de elaboración: 20 de septiembre de 2016.